

“十二五”福建省实验教学示范中心 申请书

学 校 名 称： 福建医科大学

学校主管部门： 福建省教育厅

中 心 名 称： 心理与行为实验教学中心

中 心 负 责 人： 林 贤 浩

学校管理部门电话： 0591-22862100/22862631

申 报 日 期： 2013 年 3 月 15 日

填写说明

1. 申请书中各项内容用“小四”号仿宋体填写。
2. 表格空间不足的，可以扩展。

目 录

1.中心概况.....	4
2.实施方案.....	20
3.经费支持.....	28
4.学校意见.....	30
附件一 实验中心设备清单.....	31
附件二 主要规章制度.....	39
附件三 实验课程建设平台实验项目表.....	50

1. 中心概况

实验中心名称		心理与行为实验教学中心		所属专业类	心理学、社会学、医学	
隶属部门 / 管理部门		福建医科大学 / 人文学院				
校级实验教学示范中心（建设单位）批准立项时间				2004 年 12 月		
中心主任	姓名	林贤浩	性别	男	年龄	48
	专业技术职务	副教授	学位	博士	联系电话	13328868231
	主要职责	1. 贯彻学校各项规章制度，根据实验教学中心的具体情况，制定具体实施细则 2. 全面负责实验教学中心管理工作，拟定中心发展规划与建设方案。 3. 制定设备申购、采购、使用、维护、维修以及报废规则，并监督实施。 4. 审核实验教学大纲与实验教材，确定实验教学、研究内容，制定实验教学、科研工作计划。保证日常实验教学、研究的安全、科学、有序进行。 5. 构建实验教学和 research 人才梯队，指导、培养年轻的实验教学和研究人员，制定进修、深造计划。 6. 制定岗位职责，分配实验教学和研究人员工作，并考核他们的工作成绩。				
	教学科研主要经历	1. 1989.8-1994.10 福建省福州神经精神病防治院精神科医师，从事精神疾病的临床预防和治疗方法研究。 2. 1996.4-2002.3 日本国立神户大学医学部（研究生、博士研究生、博士后研究员），从事精神（心理）疾病的生化、药理和遗传机制研究，特别是对精神分裂症、抑郁症等作了大量研究工作；同时探讨精神分析、催眠等心理治疗理论和方法在心理和精神疾病防治中的运用。 3. 2002.4-2003.7 汕头大学医学院精神病学教研室副教授、精神卫生中心实验室主任，从事精神（心理）疾病的生理、心理病理机制以及防治方法研究。 4. 2003.8-现在 福建医科大学人文学院应用心理学系副教授，2004年被任命为人文社会科学实验室主任，从事精神（心理）疾病的生理、心理病理机制以及防治方法研究。				

教学科研 主要成果		1. Opposite changes in phosphoinositide-specific phospholipase C immunoreactivity in the left prefrontal and superior temporal cortex of patients with chronic schizophrenia. Biological Psychiatry .1999, 46: 1665-1671.									
		2. Decreased Calcineurin and increased phosphothreonine-DARPP-32 in the striatum of rats behaviorally sensitized to methamphetamine. Synapes. 2002, 44: 181-187.									
		3. 甲基苯丙胺行为超敏大鼠尾壳核和海马钙调神经磷酸酶基因表达的研究。中国行为医学科学。2005年，第14卷，586-587。									
		4. 精神分裂症患者伏隔核的 DARPP-32及其磷酸化水平。福建医科大学学报。2006年，第40卷，第2期，129-130。									
		5. 医学生总体幸福感及相关心理应激因素的调查。中国心理卫生杂志。2006年，第20卷，第2期，259。									
		6. 大学新生心理健康状态的跟踪调查。中国健康心理学杂志，2007年，第15卷，第7期，629-631。									
		7. 医科院校应用心理学本科教育的反思。中国高等医学教育，2009年，第4期（总148期），31-33。									
		8. 不同层次医学生的总体幸福感及其与心理应激因素的关系。福建医科大学学报（社会科学版）。2009年，第10卷，第3期，40-44。									
		9. 慢性应激动物模型研究进展。四川精神卫生杂志，2010年，第23卷，第2期。									
		10. 内隐记忆及其在精神分裂症中的表现。精神医学杂志，2011年，第24卷，第1期，76-78。									
		11. 慢性强迫游泳对大鼠行为学及脑内 GKAP 表达的影响，临床心身疾病杂志，2011年，第17卷，第3期，193-196。									
		12. 慢性强迫游泳对大鼠行为及其脑内突触后致密蛋白95含量的影响。首都医科大学学报。2011年，第32卷，第6期，1-5。									
		13. 精神分裂症患者的记忆损害。心理科学，2012年，第35卷，第2期，477-480。									
实验中心 教师基本 情况		正高 级	副高 级	中 级	其 它	博 士	硕 士	学 士	其 它	总人 数	平均 年龄
	人数	2	3	10	1	3	11	2	0	16	37.13
	占总人 数比例	12.5%	18.8%	62.5%	6.3%	18.8%	68.8%	12.5%	0.0%		

中心成员简表

序号	姓 名	年龄	学位	专业技术职务	承担教学/管理任务	备注
1	林贤浩	47	博士	副教授	负责人 实验教学管理	专职
2	王卫平	56	学士	教授	实验教学管理	专职
3	林大熙	60	学士	教授	实验教学管理	专职
4	廖美玲	39	硕士	副教授	实验教学	专职
5	江琴	34	硕士	讲师	实验教学	专职
6	林丽华	34	硕士	讲师	实验教学	专职
7	魏玲	30	博士	讲师	实验教学	专职
8	张书炜	32	硕士	讲师	实验教学	专职
9	张虹	38	博士	讲师	实验教学	专职
10	谭卫华	36	硕士	副教授	实验教学	专职
11	温锦旺	40	硕士	讲师	实验教学	专职
12	郑立羽	32	硕士	讲师	实验教学	专职
13	丁振明	32	硕士	讲师	实验教学	专职
14	许丽英	28	硕士	讲师	实验教学	专职
15	祝韵	29	硕士	讲师	实验教学	专职
16	魏璠	27	硕士	助理实验师	教辅管理	专职

近三年来实验中心人员教学研究主要成果

一、教学研究论文成果

1. 林贤浩. 医科院校应用心理学本科教育的反思。中国高等医学教育。2009。第 4 期（总 148 期），31-33。

2. 林贤浩. 不同层次医学生的总体幸福感及其与心理应激因素的关系。福建医科大学学报（社会科学版）。2009，第 10 卷，第 3 期，40-44。

3. 谭卫华. 高等院校社会工作专业实践教育的思考。时代报告。2011 年第 08X 期，54-55。

4. 王卫平. 实用型医务社会工作专业教学课程设置探讨。福建医科大学学报(社科版)。2012，第 13 卷，第 1 期，12-14。

5. 廖美玲. 医学生职业心理素质培养初探。遵义师范学院学报。2010, 第 12 卷，第 6 期，93-95。

二、教学科研项目成果

课题名称	经费来源	主持人	立项时间
构建临床心理学实践教学体系的研究	福建医科大学教学改革项目	林贤浩	2009
医学院校应用型社会工作人才培养模式研究与实践	福建医科大学教学改革项目	王卫平	2010
社会工作专业应用型人才培养模式的研究与实践	福建医科大学教学改革项目	谭卫华	2012

三、对外交流

2006 年，邀请日本神户大学医学部神经精神病学教授前田洁教授一行访问人文学院，就实验教学中心的科研和实验教学的工作进行深入交流，收到了良好的效果。

2007 年开始，人文学院和瑞典的林奈大学（原韦克舍大学）建立校际协作关系，互派心理专业和社工专业的教师、学生进行专业交流、科研项目合作，积累了丰富的科研和教学经验。

此外，学院和实验教学中心还积极支持教师参加中外合作的技术培训及心理治疗培训项目，提高教师对实验软硬件的操作能力和在心理行为训练、教学、督导的能力，大幅度提升了实验科研和教学水平。

近三年来实验中心人员科学研究主要成果	一、教师发表论文清单（2010-2012 年）			
	作者	文章题名	刊物/刊(书)号	年份，卷（期），页码
	2010 年			
	廖美玲	大学生自我妨碍与成就目标定向、自我效能感的相关研究	广西教育学院学报	2010 年，10(1)，85-89
	林贤浩	慢性应激动物模型研究进展	四川精神卫生	2010 年，23(2)，附 3-5
	林贤浩	心理治疗师的基本心理素质	医学教育探索	2010 年，9(4)，446-448
	林贤浩	慢性应激动物模型研究进展	四川精神卫生	2010 年，23(2)，3-5
	江琴	犯罪青少年心理健康状况个性特征的相关研究	龙岩学院学报	2010 年，28(1)，57-60
	江琴	The mental health of children left behind in rural China by migrating parents: a literature review.	Journal of public mental health	2010 年，9(3)，4-16
	魏玲	在真实场景中记忆对学龄儿童注意的导向	心理与行为研究	2010 年，8(4)，252-256
	张书伟	心理咨询师人格与修辞人格之间关系初探	福建医科大学学报（社会科学版）	2010 年，11(4)，42-44
	王卫平	关于医务社会工作者在协调医患关系中角色定位的思考	福建论坛	2010 年，10，167-169
	谭卫华	论居家养老服务中专业社会工作者的介入	洛阳师范学院学报	2010 年，29(4)，176-178
	丁振明	物业管理企业应加强人力资源的培训开发	经营管理者	2010 年，23，265-266
	许丽英	过程论视角下实习督导实践的探析——以医务社会工作为例	社会工作	2010 年，12，39-41
	2011 年			
	廖美玲	医学生自我妨碍与自我效能感、成就目标定向的研究	福建医科大学学报（社会科学版）	2011 年，12(1)，29-31
	江琴	临床类毕业生焦虑抑郁及相关心理易感因素的调查	福建医科大学学报（社会科学版）	2011 年，12(1)，33-36
	江琴	一年级医学生的心理健康状况及人格影响因素	集美大学学报（教育科学版）	2011 年，12(2)，45-49
	林世泽	内隐记忆及其在精神分裂症中的表现	精神医学杂志	2011 年，24(1)，76-78
	刘亮生	慢性强迫游泳对大鼠行为学及脑内 GKAP 表达的影响	临床心身疾病杂志	2011 年，17(3)，193-196
	刘亮生	应激与 N-甲基-D-天冬氨酸受体关系的研究进展	国际精神病学杂志	2011 年，38(2)，97-99

近三年来实验中心人员科学研究主要成果	作者	文章题名	刊物/刊(书)号	年份,卷(期),页码
	林贤浩	慢性强迫游泳对大鼠行为及其脑内突触后致密蛋白95含量的影响	首都医科大学学报	2011年,32(6),820-824
	廖美玲	大学生学校社区感培养初探	福建医科大学学报(社会科学版)	2011年,12(2),18-21
	魏玲	背景线索对室内场景中目标搜索的注意引导	心理学探新	2011年,31(2),122-127
	王卫平	福建省养老服务问题及对策初探	福建医科大学学报(社会科学版)	2011年,12(1),1-6
	谭卫华	社会工作者在居家养老服务中作用的思考	福建医科大学学报(社会科学版)	2011年,12(1),10-14
	谭卫华	高等院校社会工作专业实践教育的思考	时代报告	2011年,08X,54-55
	郑立羽	适度普惠型养老体系的构建——以福建省养老体制为例	福建医科大学学报(社会科学版)	2011年,12(1),6-10
	丁振明	社会工作介入精神病院康复模式的探讨	福建医科大学学报(社会科学版)	2011年,12(1),26-31
	许丽英	互动模式在学校小组工作中的应用初探	福建医科大学学报(社会科学版)	2011年,12(2),37-40
	祝韵	社会工作介入福建省农村敬老院的模式	福建医科大学学报(社会科学版)	2011年,12(4),5-9
	祝韵	浅析妇联在社工介入社区妇女维权工作中的作用	社会工作	2011年,11,78-81
	2012年			
	王卫平	海峡西岸社会工作人才专业队伍建设与机制创新探索	东南学术	2012年,1,218-230
	王卫平	实用型医务社会工作专业教学课程设置探讨	福建医科大学学报《社科版》	2012年,13(1),12-17
	王卫平	部分国家地区医务社会工作专业人才培养模式特点及启示	辽宁医学院学报《社科版》	2012年,10(3),16-20
	郑立羽	癌症患者在药物临床试验中知情权益保障探讨	福建医科大学学报(社会科学版)	2012年,13(2),18-20
	丁振明	医务社会工作在构建医院人文服务体系中的作用	社会工作	2012年,2,74-76
	丁振明	社会工作者在精神康复三维模式中的角色定位	福建医科大学学报(社会科学版)	2012年,13(2),21-24
	丁振明	浅析医务社会工作职前及在职教育中的缺陷	福建医科大学学报(社会科学版)	2012年,13(3),31-35
	丁振明	老旧社区物业管理存在的问题及其对策——以福州市屏西社区物业管理现状为例	辽宁医学院学报(社会科学版)	2012年,10(2),140-142

三年来实验中心人员科学研究主要成果	作者	文章题名	刊物/刊(书)号	年份,卷(期),页码
	温锦旺	社会工作介入癌症患者姑息照护的伦理冲突	辽宁医学院学报	2012 年, 10(4), 10-12
	魏玲	医生工作家庭冲突的性别差异及其相关因素调查	福建医科大学学报(社会科学版)	2012 年, 14(2), 30-34
	魏玲	中学教师对学生问题行为的认知现状分析	中国学校卫生	2012 年, 33(12), 1532-1534
	魏玲	754 名医学生疲劳现状和原因分析及应对策略	中国校医	2012 年, 26(11), 807-810
	江琴	临床本科生主观幸福感及其个体影响因素研究	南京医科大学学报(社会科学版)	2012 年, 51(8), 295-300
	二、教师研究项目清单(2010-2012 年)			
	课题名称	经费来源	主持人	
	2010 年			
	女性医务工作者的主观幸福感及其相关因素研究	福建医科大学科研基金项目	林贤浩	
	情绪启动效应在情绪障碍早期诊断和治疗中的应用	福建省自然科学基金	林贤浩	
	海西社会经济发展与高校大学生就业心理的研究(JA10163S)	福建省教育厅 A 类项目	廖美玲	
	大学生主观幸福感与幸福提升策略、人格的关系研究	福建省教育科学“十一五”规划	江琴	
	医学生对应激源的认知与人格、身体和学业的关系研究	福建医科大学苗圃课题	江琴	
	适度普惠型社会福利服务研究	民政部项目	王卫平	
	“海西大社工体系”建设研究	省社科规划项目	王卫平	
	医学院校应用型社会工作人才培养模式研究与实践	福建医科大学项目	王卫平	
	团体社会工作在精神康复中的介入研究与效果评估	福建省教育厅重点课题	丁振明	

近三年来实验中心人员科学研究主要成果	课题名称	经费来源	主持人
	2011 年		
	福建省留守儿童心理健康现状及干预研究	福建省教育厅 A 类项目	江琴
	女医生工作家庭冲突的产生机制研究（2011FN001）	福建医科大学科研基金	魏玲
	真实场景中记忆引导性注意的发展研究（A201101）	福建省心理学会“十二五”规划重点课题	魏玲
	以整合促进我省社会工作队伍发展	省民政厅课题	王卫平
	公共服务产业化视角下的我省居家养老发展路径选择	福建省教育厅社会科学研究项目	郑立羽
	2012 年		
	姑息照护中的医务社会工作支持小组对癌症患者的干预	福建省教育厅课题	温锦旺
	社会工作专业应用型人才培养模式的研究与实践	福建医科大学教学改革项目	谭卫华
	公众修辞自我效能感测量工具的编制(JA12175S)	福建省教育厅社科一般项目	张书炜
	中国家族 EE 模式与神经科慢性疾病的相关研究(2012J01366)	福建省自然科学基金面上项目	张虹
	青少年问题行为与家庭 EE 模式的关联(JA12167S)	福建省教育厅社科一般项目	张虹
	儿童记忆如何引导视觉注意的研究（JA12169S）	福建省教育厅社科一般项目	魏玲
	自闭症谱系障碍儿童社交场景认知特点的研究	福建医科大学博士启动基金	魏玲
	射击运动员注意特征及其影响因素研究	福建省体育科学研究所项目	魏玲
	生物反馈训练对射击重点运动员竞赛焦虑的干预研究	福建省体育科学研究所项目	魏瑞

--	--

教学简况	实验课程数		面向专业数	实验学生人数/年	实验人时数/年
	12		4	1226/年	102750/年
教材建设	出版实验教材数量（种）		自编实验讲义数量（种）	实验教材获奖数量（种）	
	主编	参编			
	0		0	2	0
主要教学方法和教学成果	一．教学改革成果				
	随着现代心理科学的发展,心理学研究正在不断朝着数据化、网络化方向发展,心理学实验教学也必然要紧随这一发展趋势。实验教学工作中,无论实验教学内容,还是实验教学方法、手段以及实验教学的考核方式也都必须适应这一发展趋势。在2012年的教学计划改革中,中心已经将心理治疗技术训练课程按照治疗流派进行再次分类,在大幅度增加实验课时数的同时,对训练的目标、过程、结果进行明确规定,大幅度提高了教师教学的可操作性,确保学生能够掌握教学大纲规定的心理治疗基本技术技能;同时,实验中心秉着将实验教学精密化、个体化、数据化和信息化的原则,在试验、训练的教学方法、手段和考核方式等方面进行了科学有效的改进。				
	（一）实验教学方法改革				
	1. 角色扮演				
	在心理治疗技术、社会工作方法、犯罪心理分析、人力资源管理方法等应用型训练课程的教学过程,大量使用角色扮演的教学方法。角色扮演让学生在人为创设的特定情境中,扮演某个角色,使其有身临其境之感,便于学生感受、体味、思考各种角色的心理变化过程,从而学习新角色经验,提高对自己和对他人的认识理解,提高学生的自我表达能力,消除专业工作过程中的心理困扰。同时,角色扮演的训练过程还可以有效提高学生的共情能力、尊重来访者（案主）能力、人际交往能力和社会适应能力。				

角色扮演的教学程序为：确定心理情景和在此情境中各个人物的历心理历程-营造心理情景-学生在情境中模拟再现各个人物角色的心理过程，并感受人物的内心变化，感受不同人物之间的心理互动-全体分享讨论，探讨解决心理行为问题办法-以改变后的角色设定再次角色扮演-达到心理行为改变的目标。

角色扮演的训练方法整合了体验式和讨论式教学方法的优点，是心理行为能力训练的有效教学方法。

主要教学方法和教学成果	2. 情境模拟 与角色扮演不同，情景模拟注重对外在情境的设置，让学生在这种固定的情景中训练工作操作程序。就像模拟股市、模拟医院一样，学生可以在模拟心理治疗、社会工作场景中执行心理治疗，社会工作的程序，达到训练专业行为的目的。 情境模拟的教学程序为：设置需要的情景-熟悉要训练的操作程序-学生在模拟的情境中再现、训练操作程序-学生分享训练过程、其他学生和教师评价操作程序执行过程、提供建议-学生再次训练并矫正操作过程-达到训练效果。这一教学方式，让学生参与到“真实”的心理行为操作过程，更加真切体会咨询师-来访者（社工师-案主等）的行为过程和内心变化，促进学生把心理治疗学、社会工作等理论应用于解决现实问题实践之中，培养学生实际运用能力。 情景模拟这一教学方式不仅能促进学生对专业知识的认知、建构、感受的同步发展，还有利于更好地实现理论知识向实际能力的转化，提高学生的实践能力。尤其对心理治疗系列课程和社会工作实践操作课程，这一教学方式能够让学生深刻感受专业工作的完整过程，把握工作过程各个阶段的衔接，感受来访者（案主）心理变化的历程，把握合适的问题切入角度等。 3. 微格教学 中心引入教育学中的“微格教学”概念，应用到心理学、社会工作的实践技能培训中。微格教学采取分组的方式（根据课程特点、教学目的分组，一般 3-5 人，最多不超过 10 人），利用 5-10 分钟的被缩小、可控的时空练习环境结合角色扮演、情境模拟等教学方式进行技术技巧练习。在练习过程中，每位学生不仅都有实际参与，展示自己对某项技能的理解、掌握及运用情况，也都能感受作为治疗师或社工师的真实体验，还可以学习、思考他人的方式、技巧，参与对教学效果的自评与他评。微格教学过程能够让学生在学习过程中不断总结经验，结合角色扮演、情景模拟等教学方法，使日常实践中的复杂情境得以简化，并在此教学过程中使学生获得大量反馈信息。 4. 音像反馈 基于以上三种主要的教学法，实验中心利用小组、个案实验室先进的音像监控设备，对个案、团体模拟实践练习过程进行实时记录（同时通过多媒体将个案模拟过程呈现于电动屏幕）、为小组讨论及自评提供直观的现场资料。学生能及时看到自己的表现，获得自我反馈信息，收到“旁观者清”的效果，产生“镜像效应”，
--------------------	---

主要教学方法和教学成果	使得教学反馈更加及时、客观，有效减少实践教学过程的生态效度的破坏程度。音像反馈还能够大幅度减轻教师在教学过程的记忆记录负担，以便获得更多的时间用于讲解、评价学生技术技能的运用情况，提高教学的质量和效率。第三，声像资料被实时存储下来，可实现延时反馈，对学生实施技能技巧的再强化，达到提高教学效果的作用。最后，大量实践教学声像素材的积累，为之后的教学提供了观摩及第二课堂的教学资源。 （二）实验教学手段改革 1. 自编实验教程 教师积极配合实验教学，调整教学内容，开发独立设置的实验教学课程，或者在相应专业课程中加开实验项目，编写实验教材或实验指导书。具体包括：《普通心理学实验指导》、《实验心理学实验指导》、《心理测量学实验指导》和《心理治疗学实验指导》。 2. 心理实验教学软件化、网络化 当前，心理与行为实验教学中心不断改革教学手段，将国内领先的科学技术引进心理行为实验教学，利用计算机程序系统模拟心理物理实验部分，即将心理实验部分软件化，使得心理要素的实验通过实验软件、实验程序进行人机交流，实现数据化模拟实验。而其中心理测评软件更能实现网络远程教学的效果，即学生在许可的情况下，不仅可在实验室进行心理测量学的操作学习，还可在实验室以外通过互联网上的计算机完成自学、自评的学习任务。 3. 多媒体设备的创新使用 2012 年，实验中心更新了原有的音像监控设备，购置了高清监控探头，使得记录的声像教学资源的清晰度得到大幅度提高，不仅有助于促进教学的质量和效率，同时也为今后建立教学音像资源库提供了设备条件。 （三）实验教学考核方法改革 根据不同实验课程的性质和内容，中心制定了不同的考核方法。 1. 实践考核 在核心课程心理治疗技术技能训练课程的考核中，采用角色扮演、情景模拟、微格的方式，两两组合扮演咨-访角色，针对教师给出的案例进行角色扮演，教师在此基础上进行评分，在考核方式上也继续延续个体化的原则。
--------------------	--

主要教学方法和教学成果	2. 项目考核 在心理测量学、实验心理学、社区社会工作等课程中，完成项目任务贯穿于教学与考核的全过程。学生在教师的指导下亲自处理一个完整的项目，学生全部或部分独立组织、安排学习行为，通过这样的教学与考核方式，有助于理论与实践的有机结合，充分发挥学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力，同时也促进了学生实验创新的积极性。 在公共卫生事业管理专业学生、研究生等心理行为实验训练教学方面，中心基于不同专业学生所掌握的专业知识水平的不同，提供验证性实验课程以促进学生对心理行为理论的有效理解和掌握。另外，为了提高学生的专业研究能力，在实验教学的过程中，运用渗透性的方式对心理学实验研究方法的实验设计与数据处理进行实验教学，强化学生的科学研究能力。 因此，中心不论在实验教学体系还是在实验教学手段方面都得到了完善，学生的基本实验技能、综合实验能力和研究创新能力都得到快速发展，取得了显著成绩。 二. 主要教学成果 （一）教学研究成果 在学校学院各级领导的重视和支持下，实验教学内容不断优化，实验手段不断更新，实验方法不断完善，师资素质不断提升。在此基础上，教学效果不断提高，教学成效突出，教学成果显著（具体情况详见本报告第 6 页“近三年来实验中心人员教学研究主要成果”）。 （二）本科生教学成果 学生对心理治疗技术训练、心理能力测量、社会工作能力训练等课程都非常满意，调查显示满意度达 96%以上。学生特别对小组形式、体验式、直观式、案例展示以及问题为中心的教学方法表现出极大的兴趣。 由于实验训练效果的良好，毕业生的专业应用能力良好。因此，近年来我院两个专业的毕业生受到考研招生单位的青睐，许多学生被国内著名高校的心理学硕士研究生学位点录取。其中，实验教学中心的实验技能培养起了积极的作用。 同时，在这些教学方法的影响下，学生还积极参加学校、学院组织的创新课题、创业课题等科研活动，实验中心鼓励学生以实验的方法完成，并开放实验室及科研设备为学生实验提供帮助，实现了教学与科研的融合。 为此，我院应用心理学和社会工作两个专业的本科生在实验研究方面取得的傲人的成绩，具体情况列表见下页：
--------------------	---

主要教学方法和教学成果	1. 大学生创新性实验课题成果			
	性质	课题名称	负责人	指导老师
	2010 年			
	省级	福州残疾大学生心理支持研究	苏美兰	温锦旺
	省级	福州市大学生兼职的劳动保护研究	蔡菲斐	温锦旺
	省级	女大学生创业意向与自我效能感的相关研究——以福州大学城为例	蔡晓珊	王卫平
	校级	探析福州市大学生志愿者的发展现状及其在城市公益活动中的功能	黄淑萍	郑立羽
	校级	医学生幸福感与抑郁感的预测因子研究	郑宇	江琴
	校级	医学生学业拖延行为特点、原因及干预对策研究	吴友莉	江琴
	校级	浅析社会化视野下居家养老服务中专业社会工作的介入	林雅霖	谭卫华
	校级	关于福州大学生创业情况调查研究	翁玲玲	江琴
	校级	应激事件的心理反应与社会支持的相关研究	王晓春	林丽华
	校级	双性化人格在社会发展中的优势研究	陈雅玲	林贤浩
	校级	大学生志愿者在海西建设中的活动现状的相关性研究	黄碧云	林丽华
	2011 年			
	省级	医学生心理疲劳的现状及其干预策略的研究	何涛	魏玲
	省级	九型人格在大学生中的信效度研究	曾乐	张虹
	省级	大学生职业生涯目标缺失——从社会支持理论视角出发	黄淑真	郑立羽
	校级	福州市流动儿童心理健康的保护因素研究	刘洋	江琴
	校级	关于出租车司机心理健康状况的调查分析	孔维娜	林大熙
	校级	考研学生应对方式与群体影响的相关研究	李婧	林丽华
	校级	医生的人格特征与病人抑郁、焦虑情绪的相关研究	陈雪婷	林丽华
	校级	探究利于大学生发展的幸福风格与应对方式的匹配模型	王思超	廖美玲
	2012 年			
	省级	Best Young 青少年心理培训中心	陈遵炳	林丽华
	校级	个体时间段内信息量与电视广告接受态度的相关研究	范欣薇	魏玲
	校级	福州高校离退休教职工社会适应研究及对策	林影	王卫平
	校级	情绪启动对个体认知评价影响的性别差异	李钊颖	林大熙
	校级	医学研究生的婚恋心态调查	郑晓玲	江琴

主要教学方法 和教学成果	2. 本科学子发表学术文章情况			
	作者	文章题名	刊物/刊(书)号	年份,卷(期),页码
	何涛(2) 等	医学生疲劳与正负情绪、一般自我效能感的现状及关系	中国健康心理学杂志	2012年,20(12), 1902-1905
	何涛(2)	754名医学生疲劳现状和原因分析及应对策略	中国校医	2012年,26(11), 807-810
	3. 本科生参与暑期社会实践、专业实践情况			
	1) 优秀团队			
	时间	团队名称	级别	
	2010年	科学发展观实践团	校级	
	2011年	福建医科大学人文学院居家养老与物业管理调研暑期社会实践队	省级	
	2011年	福建医科大学人文学院校史资料采集暑期社会实践队	校级	
	2012年	福建医科大学蜕变实践队	省级	
	2) 优秀调研报告			
	时间	项目名称	级别	
	2010年	空巢老年人心理健康与社区心理服务策略	校级	
	2011年	福州市农村中学高中生心理健康状况报告	校级	
	2011年	关于省直屏西、湖前社区物业管理调查报告	校级	
	2012年	福建医科大学重生行动暑期社会实践队调研报告	校级	
	2012年	重生行动调研报告	校级	
	3) 优秀个人			
	时间	名单	级别	
	2010年	游刘莉、吴苏峰、林亦轩、蒋琦琳、苏美兰、余晶	校级	
	2011年	陈雪婷	省级	
	2011年	赖秋平、田茜茜、严炜、张洁、张丽丽、陈志铭、于田乐、赵艳瑜	校级	
	2012年	陈挺	省级	
	2012年	陈遵炳、郑珍珍、王利芳、吴琼	校级	

（三）社会服务成果

实验教学中心的建设和改革，除了显著的教学效果外，在社会服务方面也取得了显著成绩，进一步促进了中心教学、科研及服务的三大功能发展与整合。

1. 与学校其它机构合作

实验教学中心在校内积极与各研究机构合作。中心长期与学校及各学院的心理健康指导中心、校女性研究中心、校医学人文研究中心、校校工会等保持长期的合作关系。中心承担全校学生每年的入学心理健康评估和心理档案建立工作；在毕业季节，承担毕业生职业兴趣和职业能力的测评工作，为学生的就业提供帮助。

中心还长期为福建省大学生心理健康培训基地的培训工作提供心理测量等实训环境，保证培训的顺利进行。

2. 与省体工队合作

实验教学中心与福建省体工队长期合作，为运动员提供心理咨询、心理训练等服务，特别为射箭、射击等精细体育竞技运动提供心理保障，稳定、提高运动员的成绩，受到体育局的表彰。同时中心还承担福建省体育局的运动科学研究项目。

3. 与监狱系统的合作

实验教学中心与仓山监狱、闽江监狱、未成年犯管教所等监狱系统保持良好的共建关系，在入监心理健康评估、维护服刑人员心理健康，心理行为矫正等方面提供技术咨询和设备保障，帮助民警从事心理健康与行为矫正方面的研究。

4. 与其他社会公共机构合作

实验中心教师还长期与多所中小学、社会服务机构、企业保持共建关系，帮助他们维护人员身心健康，矫治不良行为、提高工作效益，收到了良好的社会效益。

（四）积极积累实验教学资源

实验教学中心利用多媒体等技术，通过记录实验课堂的教学过程、收集整理影视等音像资料，编辑形成了《心理信息解读资料库》、《心理治疗案例库》等实训案例数据库，为心理行为实验和训练提供音像资料保证。

随着参与实训课堂的学生数的增加，这些数据库也进行及时更新，形成了宝贵的教学资料资源，为日常的实验教学与科研提供基础。也为实验教学观摩及第二课堂提供教学资源。

环境条件	实验用房使用面积 (M ²)	设备台 (套) 数	设备总值(万元)	设备完好率
	783m ²	297	357.152	98%以上

仪器设备配置情况（主要设备的配置及更新情况，利用率。可列表）

学校教务处负责教学实验中心的软硬件建设项目审核，设备和实验室管理处负责实验教学设备、耗材的采购、供应及宏观管理。

实验教学经费来自学校、学院和部分科研经费。按照实验教学中心的中长期规划，学校每年按计划审核，有计划、有重点地招标购置需要的仪器设备，逐步增加设备套数，提升设备档次。心理与行为实验教学中心目前拥有仪器设备 297 台件、固定资产总价值 357.152 万元。仪器设备帐、物、卡符合率为 100%；仪器利用率大于 80%；完好率达 98 %以上，全部实现了计算机数据化管理。

实验中心实验教学维持经费：30 万/年。其中用于设备购置 5 万，设备维护 5 万，实验费 20 万。中心用于教学与科研的主要仪器设备请见 30 页的附件一“实验中心设备清单”。

实验中心环境与安全（实验室用房，智能化、人性化环境建设情况，安全、环保等）

中心实验室位于人文学院（田家炳陋西幢）一楼至三楼。

由于中心的实验教学内容为心理行为，因此中心特别注意实验教学环境建设和维护，保证实验教学环境幽雅、通风透光、宽敞舒适、干净卫生，营造优美、安全的心理环境。

中心的教学仪器设备与环境以每组 2 人配置，很好地保证了实验教学的设备套数和实验空间需要。

中心的安全环境严格按照国家实验室安全规范配置，保证消防栓和灭火器有效，保证在突发事件发生时候能够安全、快速疏散，保证师生的生命安全。

运行与维护（实验室管理，运行模式，维护维修经费等）

中心的日常运行和设备维护，由实验教学管理教师专人负责。实行分类管理与维护制度，责任落实到人。所有仪器设备维护和运行均严格按照教学实验仪器设备管理规定执行。设备的小故障，中心维护人员可以修理的立即修理，难以解决的由设备与实验室管理处的仪器设备维修中心负责。中心仪器设备维护经费都能及时到位，经费每年保证在仪器设备总值的 3% 以上，由学校设备与实验室管理处统筹直接拨，专款专用。

主要规章制度：

1. 福建医科大学心理与行为实验教学中心 主任职责
2. 福建医科大学心理与行为实验教学中心 实验教师职责
3. 福建医科大学心理与行为实验教学中心 实验技术人员职责
4. 福建医科大学心理与行为实验教学中心 管理条例
5. 福建医科大学心理与行为实验教学中心 实验工作档案管理办法
6. 福建医科大学心理与行为实验教学中心 仪器设备管理制度
7. 福建医科大学心理与行为实验教学中心 实验室安全管理办法
8. 福建医科大学心理与行为实验教学中心 防火安全制度
9. 福建医科大学心理与行为实验教学中心 学生实验守则
10. 福建医科大学心理与行为实验教学中心 服务平台规则
11. 福建医科大学心理与行为实验教学中心 实验室开放管理办法

（具体内容请见 38 页的附件二“主要规章制度”）

2. 实施方案

2-1 目标规划

专业实验操作和实验研究能力的培养是应用心理学和社会工作两个本科专业培养的基本要求。专业行为训练也是两个专业学习不可或缺的内容，它是专业理论和专业实践的桥梁课程。心理与行为实验教学中心更是专业教师的科学研究、学生创新性研究项目实施的技术平台，是学科综合发展的体现。基于以上功能，心理与行为实验教学中心设立以下建设目标：建立一个建设理念前沿、教师队伍精良、教学内容科学、实验设备先进、教学方法先进、教学环境优越、管理机制健全的心理行为实验教学与训练中心，在 3 年内建设成为全省临床心理学、医务社会工作人才的教学和训练中心，争取在 3-5 年内达国内领先水平，达到国家级实验教学示范中心的标准。

2-2 建设内容

1. 进一步内化先进理念

心理与行为实验教学中心自建设以来，一直坚持实验教学与科研衔接、行为训练与社会服务衔接的先进实验室建设理念。立志将本科生的实验研究能力提升到目前的研究生水平，将本科生的专业行为能力提升到目前的心理治疗师、社工师水平。为此，中心将进一步让教师理解、内化“教学为本、科研为重、服务为先”的基本理念，全面指导日常工作，努力实现教学、科研、社会服务三者的有机融合。

2. 积极培训和引进师资

师资是教学的根本。心理与行为实验教学中心的教师要在年富力强的基础上，培养出一批既可以随时跟进世界最先进的心理实验教学与行为训练方法手段，又具有教学、科研、服务自主创新能力的师资队伍。为实现这个目标，在今后 3 年内中心要轮训在职教师 3 次，在进一步坚实实验教学基础的同时，掌握本学科最先进的教学技术与方法；第二，引进具有博士学位、专业对口、高水平的实验、训练教师 3 名，教辅或者科辅 1-2 名；第三，派遣教师到境外观摩学习先进的实验、训练教学方法与技术，为实现中心建设目标提供人力资源保障。

3. 大力调整教学内容

心理与行为实验教学中心从 2012 开始就着手实验与训练教学内容的改革，努力突破理论教学内容对实验与训练教学内容的限制，使实验与训练教学内容相对独立于理论教学内容，让实验教学不仅能够深化理论的理解，还能够训练学生创造性发展理论的能力，让实验室训练课程真正成为专业理论向专业实践过渡的桥梁。基于以上教学内容的改革目的，本中心将在未来 3 年内实现如下教学内容整合：

社会工作、应用心理学、人力资源管理、医学人文等学科专业的心理行为实验实践教学内容具有相同的主轴，即心理行为现象的理解、心理行为规律的验证、心理行为的定量、心理行为的培养

与改造等,因此中心的教学内容将依据心理行为的本身的客观规律和教学规律将实验实践教学内容整合为5个模块:心理行为验证模块、心理行为测量模块、心理行为训练模块、心理行为探索模块以及心理行为服务模块。每个模块又分别设置三个级别的课程层阶(第1层阶为通识水平、第2层阶为专业水平、第3层阶为提升水平),各个专业依据各自的教学要求和培养目标灵活选择需要的教学模块层阶,改变实验训练课程附属于理论课程的被动局面,直接为应用型专业培养目标服务。

Y. 验证模块

Y1. 层阶1: 基本心理行为现象与规律的视教与观摩

Y2. 层阶2: 基本心理行为现象与规律的验证实验

Y3. 层阶3: 心理行为现象、机制与规律验证的实验设计

C. 测量模块

C1. 层阶1: 基本心理行为能力、个性特征的测量

C2. 层阶2: 复杂心理行为能力、个性特征的测量

C3. 层阶3: 心理行为能力、个性特征测量的工具制作与测量设计

X. 训练模块

X1. 层阶1: 对人工作的通用性心理行为能力训练

X2. 层阶2: 对人工作的专业性心理行为能力训练

X3. 层阶3: 专业性心理行为督导心理行为能力训练

T. 探索模块

T1. 层阶1: 特殊、新型心理行为现象的观察、分析与探索

T2. 层阶2: 特殊、新型心理行为现象的机制与规律的研究

T3. 层阶3: 特殊、新型心理行为现象与规律的实践应用研究

F. 服务模块

F1. 层阶1: 专业与非专业实验与训练课程的教学服务

F2. 层阶2: 校内外相关教学、医疗、行政机构的心理行为服务

F3. 层阶3: 校内外心理行为专业研究服务

应用心理学本科专业必须完成如下教学内容: Y1-2, C1-2, X1-2, T1-2, F1-2

社会工作本科专业必须完成如下教学内容: Y1, C1, X1-2, T1, F1

公共卫生本科专业必须完成如下教学内容: Y1, C1, X1

临床医学专业本科专业必须完成如下教学内容: Y1, C1, X1

精神病与精神卫生学硕士研究生必须完成如下教学内容: Y3, C3, X3, T3, F3

4. 精心配置实验设备

为了配合以上教学内容的改革,实现实验和训练课程形成既相互衔接又相互独立的不同教学模块,打破应用心理学、社会工作、医学以及公共卫生管理等学科限制,依据专业教育的实际需求,

设计实验课程与训练课程；并本着教学、科研、社会服务齐头并进的原则，中心将打造五个实验平台：第一，心理行为现象验证平台；第二，心理行为测量平台；第三，心理行为探索平台；第四，心理行为训练平台；第五，心理行为服务平台。

1) 心理行为现象验证平台：主要用于教学活动，面向临床医学、管理专业学生和研究生学院学生，同时保证应用心理学、社会工作专业的低年级学生的实验教学。本平台使学生能够直观地体验、认识心理行为现象及其运动规律，在充分理解基本知识理论的基础上，重视这些心理行为现象对心理治疗、社会工作、医疗卫生、人力管理等领域的实践意义。

2) 心理行为测量平台：主要用于教学和科研活动。用于定量测量感知觉、记忆、思维、注意、意识、情绪情感、意志行为以及人格特征等心理行为变量。本平台保证学生能够掌握今后在专业实践中常用的心理定量方法技能，还是教师学生科学研究和提供社会服务不可缺少工具的平台。

3) 心理行为训练平台：主要为应用心理学、社会工作、医学、管理学等专业学生提供心理行为训练与教学使用。以上各专业都是要求具有较高实战能力的专业，如何让学生从专业理论学习阶段顺利过渡到实践学习阶段是专业教育成败的关键。本平台就是立足于搭建学生专业理论与实践的平台，有效提升学生心理测量、心理咨询与治疗、行为训练、社会工作等实践能力。本平台也是为社会提供心理行为训练的服务平台。

4) 心理行为探索平台：主要用于科学研究，服务专业教师的科研项目，为专业科研项目提供先进的技术及设备支持，提供科学、规范的实验研究环境。同时，本平台也可为高年级专业学生的科研能力培养和创新性课题实践提供帮助，提高学生科研能力。

5) 心理行为服务平台：主要面向校内师生、医护人员，心理学和社会工作专业的校内外同行提供服务。为他们提供优质的心理健康、心理测量和心理行为培训服务，充分发挥中心的社会效益。

建立在以上五个平台之上的实验与训练教学内容形成了相应的五个教学模块，实验教学和训练课程总课时数达 875（各个实验平台承担的课程目录详见第 49 页的附录 3“实验课程建设平台实验项目表”），能够充分满足应用心理学和社会工作以及其它相关学科、专业的实验教学和训练教学需要。五个教学模块中，综合性和创新性教学项目达到 95%，有效保证本科生的教学质量。以上五个实验平台也为校内外师生员工的科学研究和心理行为服务提供硬件基础。

5. 科学优化实验和训练环境

首先对现有实验室进行环境整合。对情景实验室、生物反馈实验室进行多功能化改造，以适应中心的 5 个平台建设需要，使其能够承载 5 个实验与训练教学模块。

其次，更加合理调整实验室布局，减少实验室之间互相影响，保证每间实验室具有优良的实验环境。

第三，增加 1 间 80² 实验室用房，用于搬迁还在台江校区的生理心理实验室，使本中心具有从生理、心理、社会三方面对心理行为进行教学和研究的综合功能。

6. 积极革新教学方法和手段

除了进一步完善传统的实验教学方法和手段外，中心将全面引入以问题为中心的教学法，基于教师的科研项目系统提出可研究的科研问题，大量开设综合性、设计性课程，鼓励学生积极参与，以提高学生思考问题、收集资料、设计实验和验证假设的能力。其次，心理行为训练课程，将以体验式教学模式为主，让学生在体验中认识、理解、记忆和应用心理行为规律，切实让学生掌握实际心理操作的能力。进一步实践和整合情景模拟、角色扮演、微格教学等教学方法，形成适合于心理行为训练的教学模式，并在教学实践中推广。第三，大量引进实际案例、声像资料，结合实验和训练教学内容进行教学，保证学生的临床心理资料收集、心理诊断、心理治疗、心理评估和社会工作等专业实践能力的养成。第四，继续探讨角色扮演式与项目式的考核方法。

7. 不断完善管理机制

中心继续执行学校领导、学院管理的两级管理模式。前者有利于实验教学的项目建设、资源分配和人员调配，后者有利于师资、教学内容、设备申购维护等管理，发挥中心人力物力的最大效率。中心将进一步严格管理制度，扩大奖惩力度，让学生与教职员工都能够严格遵守各类规章制度，遵守实验操作规程，保证实验与训练教学过程的科学性、有效性和安全性。

8. 大力开展社会服务

充分发挥中心的设备与技术优势，积极为社会服务。未来3年，中心能够提供以下方面的心理行为服务：

1) 心理行为测量服务。为机关企事业单位提供职业能力测量、心理健康水平评估、心理问题诊断等服务。

2) 心理行为训练服务。提供行为训练服务，提高职业、学习能力。提供问题心理行为矫正训练服务，提高心理健康水平等。

3) 科学研究服务。为相关高校和研究机构提供高端的研究设备和技术服务，帮助省内外研究机构提高心理行为领域的研究水平。

通过以上各个方面的大力改革和发展，福建医科大学心理与行为实验教学中心将成为名副其实的省级心理与行为专业的实验教学示范中心，并且进入全国相关专业实验室的先进行列。

2-3 政策措施

实验教学是福建医科大学各个学科、各个层次专业教育的有机组成部分。学校始终重视实验教学，为此先后出台了一系列有关实验教学的 policy。

1. **实验教学政策：**包括实验教学理念、实验教学内容、实验教学过程规范、实验教学质量管理等。

2. **实验设备的申购和管理：**包括实验室建设的立项规程、实验设备的采购规范、实验设备的管理、维护、维修、报废等规范。

3. 实验教学经费的来源：包括学校、学院每年必须投入适当的教学经费，用于增购实验设备、提升实验条件，维护实验环境等，也要保证实验室具有足够的经费维护运营。

4. 保护实验教学师资政策：保证实验教师的津贴，鼓励实验教师进修深造，保证实验教师的职称职位，为实验教师营造良好的工作环境，保持积极性。

2-4 实施步骤

为了完成以上建设目标和建设内容，心理与行为实验教学中心按照校院的实际情况制定以下步骤，分三个步骤完成建设任务。

第一阶段（2013 年）：主要完成以 5 个实验平台为中心的硬件建设。

1. 升级 PsyKey 心理实验软件系统，购置 E-primer 实验程序编程软件和 E-prime 反应盒，结合目前已经拥有的心理测评软件系统，整合基本心理实验与基本心理测量数据化平台，完成心理行为验证平台和测量平台的建设。

2. 购置音像收集与反馈系统，升级情景模拟实验室和生物反馈实验室；购置社会工作专业训练软件，完成训练平台建设。

3. 购置 fMRI 刺激系统视觉刺激系统，与目前已经拥有 128 导时事件相关电位系统整合，完成探索平台的建设。

4. 升级中心网站，完成服务模块和网络实验室建设。升级后的中心网站，服务模块不仅可以执行教学科研和服务信息公布，还可以在网上预约上课、研究和服务项目，可以结算服务经费；网上实验室可以完成基本心理现象验证、测量实验项目。

以上任务的完成，基本形成了 5 个实验教学平台，为编制 5 个实验教学模块做好了硬件准备。

5. 完成生理心理实验室的搬迁任务。

6. 分别引进 1 位能够承担心理行为训练和 1 为社会工作能力训练教学的心理学专业教师。

第二阶段（2014 年）：主要完成以 5 个教学模块为中心的软件建设。

1. 完成 5 个教学模块教学大纲、教材、教案、讲稿的编写。

2. 依据以上教学内容，培训教学师资，让教师明确实验教学和实践训练目标、熟悉教学和训练方法和过程，使每位教师都具有承担各自教学内容的能力。

3. 确定考核方式。依据不同模块的教学特点确定实验教学和实践训练考核方法。这些考核方法必须能够反映教学效果，简单易行。

4. 引进 2 位心理学背景的教学辅助或者科研辅助教师。

第三阶段（2015 年）：发挥建设效益，为教学、科研和社会服务。

1. 执行新的教学方案，并在反馈总结教学效果的基础上进行修正。

2. 每年承担 2-3 项国家级、4-5 项省级科研项目，并形成 3-4 个稳定的研究方向。

3. 每年承担 20 项学生创新性研究项目。

4. 向校内外开放实验室，通过实体实验室和网络实验室承担社会项目，包括心理行为实验、能力测量、训练、研究项目等，获得经济效益充实实验室建设。

5. 引进 2 位专业教师，充实教学师资。

6. 申请成立“福建医科大学心理与行为研究中心”。

2-5 预期成效（需要具体指标）

1. 建设理念教育成效

中心全体教职员工深刻领会建中心理念，都能坚持以“教学为本、科研为重、服务为先”的原则指导日常工作。

2. 教学师资建设成效

建设完成后，实验教学师资增加 4 位，教辅或者科辅人员 1 名。中心全体教师均接受 3 次的专业培训，完成可以承担本人所承担的全部实验或者训练课程的教学工作。

3. 实验平台建设成效

1) 心理行为验证平台：承担原来的普通心理学实验课程为基础，兼顾生理心理学、发展心理学、社会心理学、变态心理学等五门心理学基础课程的实验教学。验证这些学科教学中出现的重要心理行为现象，使学生能够直观观察、体验心理现象及其变化规律，帮助学生理解、记忆常见的、重要的心理现象及其规律。本平台承担的课程包括演示实验 4 项,6 课时；综合性试验 3 项，18 课时；创新性实验 3 项 12 课时，共 36 课时。

2) 心理行为测量平台：本平台以心理测量学为基础，兼顾实验心理学的相关内容，针对单个或综合性心理行为进行定量、定性测量，培养学生心理定量的实际能力，使学生能够科学地分析、利用心理测量数据。具体包括心理能力测试 5 项,18 课时；综合性心理测验 5 项，18 课时，共 36 课时。

3) 心理行为训练平台：本教学平台为应用心理学和社会工作专业学生提供心理治疗和社会工作实践心理行为能力训练平台，使学生踏实具备从事心理咨询、心理治疗、心理潜能开发、职业能力训练以及个案社工、小组社工等专业实践能力；也为临床医学、公共卫生管理等专业学生提供人际交往、医患沟通等实践能力训练课程。本平台具体包括基本心理行为训练 5 项，36 课时；专业心理行为能力训练 8 项，270 课时，共 306 课时。

4) 心理行为探索平台：本平台以实验心理学、心理测量学、生理心理学等学科为基础，提供设计性、创新性实验教学项目，培养学生科学的创新性思维，掌握一定的心理行为科学研究、开发能力。其中包括心理行为设计实验 4 项，36 课时。

5) 心理行为服务平台：本模块旨在充分利用实验室的环境、设备和技术优势，立足资源共享方针，发挥社会效应。包含一般心理服务 5 项，108 课时；专业心理行为服务 6 项，148 课时，共 256 课时。本平台除了能够产生显著的社会效益之外，预计可以为中每年创费 15-20 万元。

各实验平台承担的具体客场项目，详见附件三的“实验课程建设平台实验项目表”。

4. 其它硬件建设成效

1) 变迁生理心理实验室，使中心实验室用房总面积超过 800M²。

2) 完成生物反馈实验室、情景实验室为多功能改造后，中心可以同时开放三间实验室，承担小组心理行为训练课程的教学。

3) 中心网站升级后，增设四个模块：在线实验预约系统、远程实验教学平台（用于实验教学）、在线心理测评系统（面向专业学生、校级与学院及心理健康指导中心使用人员开放）、在线实验室（该模块可用于计算机模拟教学实验操作，还可开通用以搜集实验、问卷等数据，为教师、学生科研服务）

5. 教学模内容改革成效

在五个实验教学平台基础上形成的五个教学模块，体现在《心理行为现象验证实验指导》、《心理行为测量实验指导》、《心理行为探索实验指导》、《心理行为训练实验指导》、《心理行为服务实验指导》、《社会工作实验课程指导》五门实验训练课程的教学大纲、教材、讲稿和教学进度表的编写完成。

6. 方法手段革新成效

中心将以体验式、问题为中心式、案例式的教学方法为主。验证平台的实验除了使用传统实验教学方法以外，三分之二以上的课程采用问题为中心的教学方法，以实验报告和项目完成的方法执行考核。测量平台的课程均以问题为中心的教学方法执行，以项目完成的方法执行考核。训练课程以情景模拟、角色扮演、微格教学以及音像反馈等教学方法进行，以角色扮演的方法进行考核。

7. 实验环境优化成效

建设完成后，每位学生都有足够的实验设备，拥有充足的实验空间。中心的实验环境优美，实验室之间不存在互相干扰现象。

8. 管理机制改革成效

中心的规章制度科学、完备。中心人员都能够自觉遵守规章制度，精神饱满地投身日常工作。

中心的以上建设成效，全面完成本项目的各项建设任务，使中心成为我省心理行为专业实验教学示范中心，成为我省心理行为教育、培训和研究中心，进入国内同类实验室的先进行列。

3. 经费支持

3-1 经费来源及保障

申请省财政专项资金 60 万元，学校配套 1:1 的资金支持，合计 120 万元，学院支持及从教师、学生科研课题所得预计 10 万元，共计 130 万元。

3-2 经费使用规划

经费总预算 130 万元，其中 116 万元用于实验室硬件建设，包括仪器设备的补充、更新等费用，14 万元用于软件提升，包括实验室环境改造、师资培训、参加会议；实验教材编写、实验程序优化改造等。经费使用具体方案如下：

1. 仪器设备补充清单（单位：万元人民币）

产品名称	厂家	品牌型号技术参数	数量	单价	总额
PsyKey 大学专业版加密狗	北京心灵方舟科技有限公司	USB 接口； 系统升级。	1	2	1.5
fMRI 刺激系统视觉刺激系统	挪威 Nordic Neuro Lab 公司	视觉刺激系统； 听觉刺激系统； 同步盒系统； 响应手柄； 刺激编译软件。	1	1	70
E-prime 2.0 心理实验程序设计软件	美国 PST 公司	支持 Unicode 和国际字体 支持多种格式图片*.bmp, *.jpg, *.jpeg, *.gif, *.png, *.tif, *.tiff, *.emf, *.wmf 支持多种视频格式*.mpeg, *.avi, *.wmv 支持多种音频格式*.mp3 and *.wma	2	0.75	1.5
E-prime 反应盒	美国 PST 公司	5 个按键，5 个指示灯； 可记录声音响应	16	0.5	8
社会工作专业	北京司母戊	个案社会工作实训系统；	1	30	20

业软件	资讯科技发 展有限公司	小组社会工作实训系统； 社区社会工作实训系统； 社工管理平台系统。			
音像收集与 反馈系统		高清网络摄像头，拾音器，安装于天花板，视 音频可被同步接收； 音像合成处理终端系统及台式电脑； 投影仪、电动屏幕、功放、音箱	2	7.5	15
总价				116	

2. 实验室软件提升费用规划（共计 14 万元）

- | | |
|---------------------|-------|
| (1) 实验室环境改造 | 10 万 |
| (2) 师资培训、参加会议 | 2.5 万 |
| (3) 实验教材编写、实验程序优化改造 | 1.5 万 |

4. 学校意见

学
校
意
见

该中心经过近十年的建设，在硬件设备方面已经领先于省内同行，师资、管理等软件方面也进入了省内前列，教学、科研成果显著，在学校人才培养中发挥了重要作用；并力求为社会服务，取得了显著的教学、科研与社会服务的联动效益。

中心大力打造五个实验教学、科研与社会服务平台，以功能为主轴重新整合心理行为教学内容，形成五个教学模块，使实验、训练课程相对独立于理论课程，系统训练学生的科研能力与专业实践能力，以教学促科研，以科研领教学，为我校应用型、复合型、创新型人才培养创造有利条件。在此基础上，中心整合四个专业（应用心理学、社会工作、公共卫生事业管理与临床医学）的物力与人力资源，共享提高，优化配置优势资源，以教学、科研为基础，以社会服务为特色，与校心理健康指导中心、省内的监狱、体育系统等校内外机构广泛合作，充分发挥专业资源与技术优势为社会服务，建立了本专业与社会协同培养人才的新机制。

该中心规划建设目标明确，定位符合学校实际情况和相关专业人才培养目标，管理体制、运行机制科学，建设方案切实可行，保障措施有力，可以达到预期效果。符合“十二五”福建省实验教学示范中心的申报条件，同意推荐，学校将在政策和经费上给予支持，保障项目的顺利实现。

负责人签字

（公章）

年 月 日

附件一 实验中心设备清单

仪器名称	型号	规格	购置日期	单价
笔记本电脑	三星 P20/2G	256M/40G/14.1 寸	2003. 01	12350
笔记本电脑	三星 P20/2G	256M/40G/14.1 寸	2003. 01	12350
ADS 音响	奔腾-101B	*	2003. 01	300
无线麦	思宝 LX-393VH	*	2003. 01	300
功放	雅迪 YD-320	*	2003. 01	1500
DVD	DVD-6800	*	2003. 01	1000
多媒体讲台	*	*	2003. 01	1500
电动屏幕	SIS	100 寸	2003. 01	625
智能多媒体	HT8100	*	2003. 01	2500
实物展示台	VPS-DP100	*	2003. 01	6000
多媒体投影机	CP-HX2020	*	2003. 01	23500
实用人力资源测评系统	*	*	2003. 06	14000
分体落地式空调器	KF-75LW/Y-S	单冷型	2003. 07	5530
分体落地式空调器	KF-75LW	单冷型	2003. 07	5530
挂式空调器	KF-32GW	单冷型	2003. 07	1800
数码摄像机	索尼 PC104E	*	2003. 09	7290
交换机	DES-1016R+	10/100M	2003. 09	1480
交换机	DES-1016R+	10/100M	2003. 09	1480
微型电子计算机	文祥 E320CL/1. 7G/128M	15 寸彩显	2003. 09	3700
微型电子计算机	文祥 E320CL/1. 7G/128M	15 寸彩显	2003. 09	3700
微型电子计算机	文祥 E320CL/1. 7G/128M	15 寸彩显	2003. 09	3700
微型电子计算机	文祥 E320CL/1. 7G/128M	15 寸彩显	2003. 09	3700
微型电子计算机	文祥 E320CL/1. 7G/128M	15 寸彩显	2003. 09	3700
微型电子计算机	文祥 E320CL/1. 7G/128M	15 寸彩显	2003. 09	3700
微型电子计算机	文祥 E320CL/1. 7G/128M	15 寸彩显	2003. 09	3700
微型电子计算机	文祥 E320CL/1. 7G/128M	15 寸彩显	2003. 09	3700
微型电子计算机	文祥 E320CL/1. 7G/128M	40G/15 寸彩显	2003. 09	3700
微型电子计算机	文祥 E320CL/1. 7G/128M	15 寸彩显	2003. 09	3700
微型电子计算机	文祥 E320CL/1. 7G/128M	15 寸彩显	2003. 09	3700
微型电子计算机	商祺 8000P4/2. 4G/256M	DDR/40G15 寸彩显	2003. 09	4980
微型电子计算机	商祺 8000P4/2. 4G/256M	DDR/40G15 寸液晶	2003. 09	7000
激光打印机	HP1000	A4 幅面	2003. 09	1970
多媒体讲台	*	*	2003. 11	1600
录音机	松下	*	2003. 11	300
录音机	松下	*	2003. 11	300
监视器	SMC-14	*	2003. 11	1500
监视器	SMC-14	*	2003. 11	1500
监视器	SMC-14	*	2003. 11	1500
云台式摄像头	SD5TAC-F1-X	*	2003. 11	14000
云台式摄像头	SD5TAC-F1-X	*	2003. 11	14000

针式摄像头	SSE0420PS	*	2003. 11	1000
主控键盘	SSC-1000	*	2003. 11	5600
录像机	AA350	*	2003. 11	1050
无线话筒	LX393VH	*	2003. 11	600
DVD	新科 6800	*	2003. 11	550
音箱	101B	*	2003. 11	550
功放	雅迪	*	2003. 11	450
中央控制器	HITE HT8100	*	2003. 11	3000
实物展示台	VPS-DP100	*	2003. 11	4800
微型电子计算机	商祺 8000/1. 8G	256M/60G/17 寸纯平	2003. 11	5880
电动屏幕	SIS100"	*	2003. 11	650
多媒体投影机	CP-HX2020	*	2003. 11	20000
微型电子计算机	P4/2. 4G/256M/60G	15 寸液晶	2003. 12	6830
紫外可见分光光度计	UV-2100	200--10000nm	2003. 12	12800
心理测评系统	*	*	2003. 12	5000
电泳槽	DYC-40C	600V/200mA	2003. 12	860
电泳槽	DYC-24A	600V/200mA	2003. 12	690
电泳仪	DYY-5	600V/200mA/120W	2003. 12	1690
磁力加热搅拌器	28491	1400rpm	2003. 12	300
调速多用振荡器	HY-4	300rpm	2003. 12	970
冰箱	BCD—232E	232L	2003. 12	2980
测评系统	*	*	2003. 12	14000
录音笔	VY-H200T	*	2003. 12	899
录像机	AA350	*	2004. 01	1050
无线话筒	恩宝 939	*	2004. 01	600
DVD	新科 6800	*	2004. 01	650
音箱	101B	*	2004. 01	550
功放	320	*	2004. 01	450
控制讲台	*	*	2004. 01	1600
中央控制器	HT8100	*	2004. 01	3000
实物展示仪	VPS-DP100	*	2004. 01	4800
微型电子计算机	商祺 8000/1. 8G	256M/60G/17 寸纯平	2004. 01	5880
电动屏幕	SIS100 英寸	*	2004. 01	650
投影机	CP-HX2020	*	2004. 01	20000
激光打印机	QMS1200W	A4 幅面	2004. 02	1350
扫描仪	7200	1200×2400dpi	2004. 02	530
台式高速冷冻离心机	TGL-16LM	16000rpm(含转子)	2004. 03	17800
酸度计	PHB-1	0--14pH/0. 01pH	2004. 03	890
超声波细胞破碎机	JY96- II S	20--25KHZ	2004. 03	8100
数码相机	LC-33	*	2004. 03	2350
微型电子计算机	赛扬 2. 0G/128M/40G	15 寸彩显	2004. 04	3680
微型电子计算机	赛扬 2. 0G/128M/40G	15 寸彩显	2004. 04	3680
微型电子计算机	赛扬 2. 0G/128M/40G	15 寸彩显	2004. 04	3680

微型电子计算机	赛扬 2.0G/128M/40G	15 寸彩显	2004. 04	3680
微型电子计算机	赛扬 2.0G/128M/40G	15 寸彩显	2004. 04	3680
微型电子计算机	赛扬 2.0G/128M/40G	15 寸彩显	2004. 04	3680
微型电子计算机	赛扬 2.0G/128M/40G	15 寸彩显	2004. 04	3680
微型电子计算机	赛扬 2.0G/128M/40G	15 寸彩显	2004. 04	3680
微型电子计算机	赛扬 2.0G/128M/40G	15 寸彩显	2004. 04	3680
微型电子计算机	赛扬 2.0G/128M/40G	15 寸彩显	2004. 04	3680
微型电子计算机	赛扬 2.0G/128M/40G	15 寸彩显	2004. 04	3680
微型电子计算机	联想开天 2800/P4/2. 4G	256M/80G/17 寸纯平	2004. 06	5999
空调	KF-61LW/YS	2. 5 匹，单冷	2004. 09	3600
分体落地式空调器	KFR-71LW/SDY-S	*	2004. 09	4200
数码相机	索尼 717	*	2004. 09	4845
数码摄像机	DCR-HC85E	*	2004. 11	8088
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
心理实验台	JGW-B	*	2004. 12	23960
电泳槽	DYCZ24D	*	2005. 05	1150
边台	*	1500×750×850	2007. 01	1620
边台	*	1500×750×850	2007. 01	1620
呼吸生物反馈仪	BHX-A	*	2007. 03	7821
呼吸生物反馈仪	BHX-A	*	2007. 03	7821
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2007. 03	5760
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2007. 03	5760
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2007. 03	5760
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2007. 03	5760
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2007. 03	5760
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2007. 03	5760
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2007. 03	5760
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2007. 03	7524
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2007. 03	7524
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2007. 03	7524
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2007. 03	7524

微型电子计算机	启天 M690E/2.7G	2G/320G/17 液晶	2010.03	3650
微型电子计算机	启天 M690E/2.7G	2G/320G/17 液晶	2010.03	3650
微型电子计算机	启天 M690E/2.7G	2G/320G/17 液晶	2010.03	3650
微型电子计算机	启天 M690E/2.7G	2G/320G/17 液晶	2010.03	3650
微型电子计算机	启天 M690E/2.7G	2G/320G/17 液晶	2010.03	3650
微型电子计算机	启天 M690E/2.7G	2G/320G/17 液晶	2010.03	3650
微型电子计算机	启天 M690E/2.7G	2G/320G/17 液晶	2010.03	3650
微型电子计算机	启天 M690E/2.7G	2G/320G/17 液晶	2010.03	3650
微型电子计算机	启天 M690E/2.7G	2G/320G/19 液晶	2010.03	5500
半干式碳板转移槽	DYCP-40C	*	2010.03	990
超纯水机	MUE-20	电阻率 18.25M Ω .CM	2010.03	8500
激光打印机	HP LaserJet1606dn	A4 幅面	2010.05	3180
功放	F-100	135W×2	2010.09	580
电动屏幕	LTS120	120 英寸	2010.09	600
多媒体讲台	*	1.8×0.8×0.8m	2010.09	1350
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-72TW/K1(7236T1)-N2	制冷 7200W 功率 2350W	2010.09	6500
空调	KF-51QW/Y-B(E2)	制冷 5100W 功率	2010.11	5600

		1550W		
空调	KF-51QW/Y-B (E2)	制冷 5100W 功率 1550W	2010. 11	5600
空调	KF-51QW/Y-B (E2)	制冷 5100W 功率 1550W	2010. 11	5600
空调	KF-51QW/Y-B (E2)	制冷 5100W 功率 1550W	2010. 11	5600
空调	KF-51QW/Y-B (E2)	制冷 5100W 功率 1550W	2010. 11	5600
空调	KF-51QW/Y-B (E2)	制冷 5100W 功率 1550W	2010. 11	5600
空调	KF-51QW/Y-B (E2)	制冷 5100W 功率 1550W	2010. 11	5600
空调	KF-51QW/Y-B (E2)	制冷 5100W 功率 1550W	2010. 11	5600
空调	KF-72QW/Y-B (E2)	制冷 7200W 功率 2257W	2010. 11	6780
空调	KF-72QW/Y-B (E2)	制冷 7200W 功率 2257W	2010. 11	6780
空调	KF-72QW/Y-B (E2)	制冷 7200W 功率 2257W	2010. 11	6780
空调	KF-72QW/Y-B (E2)	制冷 7200W 功率 2257W	2010. 11	6780
空调	KF-72QW/Y-B (E2)	制冷 7200W 功率 2257W	2010. 11	6780
空调	KF-72QW/Y-B (E2)	制冷 7200W 功率 2257W	2010. 11	6780
空调	KF-72QW/Y-B (E2)	制冷 7200W 功率 2257W	2010. 11	6780
多媒体讲台	*	1.6×0.8×0.8m	2010. 11	1100
多媒体中央控制器	KZ-2600	VGA3 进 2 出	2010. 11	650
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2011. 03	13100
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2011. 03	13100
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2011. 03	13100
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2011. 03	13100
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2011. 03	13100
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2011. 03	13100
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2011. 03	13100
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2011. 03	13100
肌电生物反馈仪	JD-2A	*	2011. 03	13100
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2011. 03	16000
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2011. 03	16000
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2011. 03	16000

心率生物反馈仪	XL-1A	*	2011. 03	16000
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2011. 03	16000
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2011. 03	16000
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2011. 03	16000
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2011. 03	16000
心率生物反馈仪	XL-1A	*	2011. 03	16000
冰箱	BCD-206	206 升	2011. 12	2300
空调	KF-72QW/Y-B (R2)	制冷 7200W 功率 2257W	2011. 12	8500
空调	KF-72QW/Y-B (R2)	制冷 7200W 功率 2257W	2011. 12	8500
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
微型电子计算机	启天 M730E/3. 1G	4G/500G/20LCD	2012. 02	4800
服务器	T260 G3/2. 13G	2G/500G/17LCD	2012. 02	10000
心海大学生心理管理系统	心海软件 11. 0	*	2012. 05	10000

心海大学生心理管理系统	心海软件 11.0	*	2012.05	10000
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
韦氏成人智力量表	*	城市农村综合版	2012.06	1080
苹果非线性编辑系统（组 装）	苹果 MC561/2.4G	16G/3TB/27LCD	2012.06	70400
韦氏儿童智力量表（城市 用）	*（C-WYCSI）	*	2012.06	1080
韦氏儿童智力量表城市农 村综合版	*（C-WISC）	*	2012.06	1280
眼动仪及分析软件	Tobii X120		2012.01	348300
心理行为无线监测系统			2012.01	277000
Interact 9 增强版组件			2012.01	70000
E-prime 心理实验基础软 件	2.0		2012.01	8000
彩激一体机			2012.01	2500
单向玻璃			2012.01	15000
BP 事件相关电位			2012.12	880000
CogniPlus 认知康复训练 系统			2012.12	195000
总价				3571520

附件二 主要规章制度

（一）福建医科大学心理与行为实验教学中心主任职责

- 1、贯彻学校下达的各项规章制度，并根据本实验室的具体情况，制定出一些更具体的细则规定。
- 2、直接负责实验室的全面领导工作，拟定实验室建设规划，安排实验课教学及有关教学、科研实验的管理工作。
- 3、审定实验教学大纲与实验指导书，确定本实验室实验、科研项目，制定本室每学期的教学、科研实验的工作计划。
- 4、监控学生的选课情况，保证学生选课顺利进行，做到教学工作的有序进行。
- 5、加强对年轻助教的教学指导，以使得他们能尽快地独立工作。
- 6、安排好本室人员的进修等工作，做好年度考核。
- 7、组织编制教学实验设备、仪器及材料年度计划，编制仪器设备维修计划及实验室修缮计划。负责制定实验室仪器设备工具、低值易耗品、材料的保管、使用维护、操作规程等细则。
- 8、组织好实验室的管理工作，着力开展仪器设备的研究与自制工作，不断提高仪器设备的完好率和利用率。
- 9、负责实验室队伍建设工作，制定岗位责任制。负责组织对专职实验人员培养及考核晋升工作。
- 10、经常检查实验室各项规章制度的贯彻执行及时总结工作，向主管院长汇报工作。

（二）福建医科大学心理与行为实验教学中心实验教师职责

- 1、实验教师由各学科的专职教师组成，其中高级技术职务资格的教师占 50%以上。
- 2、各级教师每学期均须承担及完成规定的教学工作量。
- 3、每周开展 1 次集体备课活动。较高年资的教师有责任帮助指导较低年资的教师提高实验教学水平和科研水平。
- 4、每学期进行一次业务考核，根据考核情况，按 10%比例评优，并作为今后晋升职称的参考条件。
- 5、对学年首次开设的实验课程，必须认真做好预实验。
- 6、对首次承担实验教学的教师，必须进行试讲和预实验，符合要求后才能上岗。

（三）福建医科大学心理与行为实验教学中心实验技术人员职责

- 1、遵守实验室各项规章制度，认真履行职责，确保实验教学中心各教学科研任务的完成。
- 2、充分做好实验前的准备工作，对每个实验项目的原理、实验用品、操作步骤都要详细研究；对实验中用到的仪器都要提前调试。确保学生实验的顺利进行，确保实验安全。
- 3、严格要求学生，培养学生的自主实验工作能力，养成良好的实验室工作习惯。
- 4、认真指导学生实验，严格审查学生实验数据、结果，认真批阅学生实验报告。发现问题及时纠正。
- 5、做好实验用品的管理工作。每次实验消耗的物品的种类和数量要有准确的记录；建立切实可行的仪器使用制度，对损坏的仪器，要及时填写使用过程说明和维修登记表，便于仪器能及时补充和维修。
- 6、做好实验仪器设备的保养，维护和管理的工作，保持帐、物、卡相符。做好损坏物资的登记、报损工作，分清责任，酌情赔偿。
- 7、厉行节约，注意节水、节电、节材，杜绝浪费。保持实验室内的日常清洁卫生，营造一个良好的教学环境。
- 8、下班时，必须严格落实五检查（锁门、关窗、锁柜门、断水、断电源）工作。
- 9、注意分析总结实验教学的经验和教训，提出合理化建议，努力提高实验教学和管理水平。充分发挥实验教学中心的整体效益，更好地为教学、科研和社会服务。

（四）福建医科大学心理与行为实验教学中心 管理条例

- 1、实验教师根据学院和各学系的教学计划安排，由相关专业的教师组成。
- 2、各级教师每学期均需承担学校、学院额定的教学工作，同时应积极开展教学研究的工作。
- 3、鼓励年轻教师外出培训实验教学技能，每学期分批派出实验工作人员参加进修。
- 4、每学期进行一次实验教师和教辅人员的业务考核，根据考核情况，评出优秀教师和优秀教辅人员，并作为今后晋升职称的参考条件。

（五）福建医科大学心理与行为实验教学中心实验工作档案管理办法

- 1、实验教学中心明确一名分管实验室档案工作的负责人和配备相应兼职档案管理人员。
- 2、实验室档案管理的范围
 - （1）实验教学中心建设方面：实验室批准建立或撤并、改组的依据文件，实验室的各类考核评估材料，实验室先进评比和得奖材料，实验室各项规章制度，实验室内改造用的电路布线图，水、气管道布局图，以及一些特殊技术安全的设施施工图等。
 - （2）实验教学中心仪器设备管理方面：实验室仪器设备的帐册、增置单、报废单、外调及内调等凭证，校管低值耐用品的帐册，国内外赠送仪器设备的材料，大型精密仪器设备（单价在10万元以上）的技术资料、论证报告、使用记录以及测试样品的数据分析记录等。
 - （3）实验教学中心经费管理方面：各类经费申请立项报告，经费使用报告，购买仪器设备的清单，以及经费使用效益报告等。
 - （4）实验教学中心人员管理方面：实验室人员培训计划及执行情况记录，人员考核材料，人员晋升记录，重要的工作日记等。
 - （5）实验教学管理方面：实验指导书、实验教材、教学实验的卡片，实验教学法，实验技术的研究及其成果，新开实验的报告，更新实验的改造报告，自制教学仪器设备的报告及鉴定报告等。
 - （6）科研及科技开发项目管理方面：项目的立项报告、合同书及协议书，项目完成的鉴定报告，专利申请材料等。
 - （7）其他有保存价值的材料（含照片、底片、录音带、录象带等）也应该属归档、建档范围。
- 3、实验教学中心人员平时收集到的实验教学文件材料，经整理后送档案室补充归档。档案管理人员应及时将补充材料按档案管理的要求进行分类、编号和排列。插入档案卷内相应的位置，并及时在档案卷内目录及帐本上补充填写。
- 4、归档的时间：归档的材料能按年度归档的，应在次年六月底前归档，能按学年度归档的，应在次学年度寒假归档；其他，在完成项目后两个月内归档。
- 5、实验教学中心档案需经实验室主任同意方可外借，并有严格的借（还）手续。
- 6、保管期限：依据《高等学校教学类档案工作规范》附件一的规定。对保管期限已满的档案，应该先由有关部门进行鉴定，对已失去保存价值的档案，应在征得有关部门同意，并登记造册后，予以销毁。未经鉴定和批准，不得擅自销毁任何档案。

（六）福建医科大学心理与行为实验教学中心仪器设备管理制度

1、仪器设备管理宗旨

为搞好实验教学与综合利用，提供教学用的物资条件及良好环境，不断提高教学质量与仪器设备的使用率，达到资源共享的目的。

2、仪器设备的范围

凡教学中心现有的各种常用和贵重仪器均列入此范围。

3、仪器设备的管理规则

（1）中心统一管理仪器设备。

（2）负责人要做好仪器设备管理工作，必须负责仪器日常的维护保养，负责联系维修。责任人义务解答使用人在使用过程中遇到的问题，并给予技术指导。

（3）仪器设备的日常管理：

A、定期清点、核对仪器设备的实有数是否与其帐、卡相符，每学期末清核一次。

B、定期保养、清洁、检查仪器设备，保证其完好率，每季例行一次。

C、随时注意观察仪器设备的正常运行情况，如发现问题，要采取措施及时妥善处理。

D、注意平时的整洁卫生，每次实验课上完后，要及时将仪器设备收拾摆放好。

4、仪器设备的使用管理规则

（1）使用人应按照仪器使用手册使用，使用过程要严格按照操作规范进行，如因不规范使用出现问题，由使用人负一切责任。

（2）按各学科教学计划，在开课前检查、准备好本室的仪器设备（包括实验室、准备室）供实验教学使用，保证实验课的顺利开出。

（3）本中心根据实际情况或任务的需要，有权调配中心各实验室的仪器设备。

（4）各实验室的仪器设备由本中心工作人员与承担本学科教学任务的教师、技术员共同使用、维护，保证其正常运行。在没有教学任务的情况下，可承担其他任务，充分发挥仪器设备的作用。

（5）大型精密仪器设备要有专人负责保管，并做好各项原始记录。

5、仪器设备的借用规则

（1）若有其他人需要使用仪器，需向责任人提出借用要求，并服从责任人的安排。如对责任人的安排有异议，可向实验教学中心主任反馈。

（2）本中心各实验室的仪器设备原则上不外借，如需外借时，须经中心主任的同意，办理手续，方可外借。

（3）公用仪器应遵守先后的原则，有序使用。如因故取消，应事先向责任人说明，若无故违约，浪费时间，则需登记在册。

6、仪器设备的计划管理

(1) 各实验室根据教学任务与要求, 与有关学科教研室商议, 提出仪器设备年度计划, 交中心主任汇总。

(2) 中心将各实验室的年度计划汇总后, 根据学校、学院教学经费情况与中心实际情况, 提出具体仪器设备计划, 交设备处实施。

(3) 中心要认真检查计划执行情况, 多与有关部门联系, 较好地完成计划任务。

(4) 各实验室根据变化情况临时增加仪器设备计划, 须经中心主任讨论研究同意后, 将计划交给设备处。设备处根据经费情况, 考虑能否调整计划, 同意临时增加计划的实施。

(5) 实验室将仪器设备领回来后, 要及时验收, (包括对其数量和质量的验收) 做好记录, 发现问题要及时与有关单位联系, 以便得到妥善解决。

(6) 仪器设备在使用过程中或维护保养中发生、发现故障, 能自行检修的, 要及时检修; 没有把握或无能力检修的, 应联系送修或请技术人员前来维修。

(7) 仪器设备的更新换代, 既要有超前意识, 又要注意勤俭节约, 报废要严格按照学校有关管理制度执行。

7、仪器设备摆放规则

原则上仪器一旦交由责任人负责后, 应有固定的摆放地点, 不得随意摆放, 如遇特殊情况, 则需要与责任人共同商定, 使用完毕后归放原处。贵重仪器原则上固定摆放, 不得移动。

8、处罚规则

对仪器使用人, 因为操作不当引起的仪器损伤或损坏, 应该及时上报相关人员, 不得隐瞒, 并承担相应的善后工作。视情节轻重, 给予一定处罚。

(七) 福建医科大学心理与行为实验教学中心实验室安全管理办法

为了加强实验教学中心的安全管理, 保证实验教学和科研实验的顺利进行, 保护国家和人民生命财产的安全, 特制定本规定。

- 1、实验教学中心的安全工作必须有一位领导分管负责。每个实验室要兼职的安全员一人, 具体负责本室的安全工作, 做好安全记录。
- 2、实验室内不准会客和带进小孩, 不准留宿外人和家属, 不准吸烟。如因工作需要参观, 录像、照相和使用仪器设备等必须经中心领导同意。
- 3、实验室内电源线的安装必须规范化, 严禁私接乱拉或临时架设电线、严禁用钢、铁线来代用或加粗保险丝。对已损坏的插头、插座和闸刀开关等电器器

材不得使用。严禁不带插头的仪器设备的电源线直接插入插座内使用，禁止使用生活电炉。

- 4、进行有危险性实验时，必须有安全防护措施，并有专人监护，监护人不得随意离开岗位。
- 5、实验室需用危险品时应按《福建医科大学材料、低值品和易耗品管理办法》有关条款执行。
- 6、进行实验室改造必须符合防火规范要求，重点实验室改造的隔墙，天花板不得使用可燃性材料，一般实验室的改造也应严格掌握。
- 7、与实验室安全疏散有关的走廊，通道不得堆放杂物和搭盖临时贮藏室或其他用房，根据实验室的性质配备必要的消防器材。
- 8、重点实验室夜间安排安全值班或其他安全措施，确保安全，节假日必须安排值班人员。
- 9、实验室工作结束要关好门窗，切断电源、水源、实验室的钥匙应有专人负责管理。
- 10、对违反安全制度的操作规程，以致造成事故，必须及时上报。重大事故应立即抢救受伤人员，保护现场，严肃处理。不论任何人都必须追究责任，根据情节轻重给予批评教育，经济制裁，行政处分直至追究刑事责任。
- 11、本规定自公布之日起实行。

（八）福建医科大学心理与行为实验教学中心防火安全制度

- 1、保持安全通道畅通无阻。
- 2、定期检查消防器材及实验室安全情况（每学期2）
- 3、按有关操作规程，安全用电、使用仪器设备。
- 4、注意易燃、易爆、强碱、强酸等物品的使用，存放及处理。
- 5、注意防止意外事故发生，如有情况发生，要及时采取措施，组织人群疏散。
- 6、上班时间严禁无关人员在实验大楼内穿梭来往，下班前认真检查实验室，关好水、电、门、窗，方可离去。
- 7、保管好实验室钥匙、中心实验室各楼层电梯门，不外接，不准配作它用。
- 8、注意做好防火、防盗工作。

（九）福建医科大学心理与行为实验教学中心学生实验守则

- 1、学生必须按时到指定实验室做实验，不得迟到、早退。无故迟到十分钟以上者，不得参加本次实验。
- 2、实验前必须认真按教师布置做好预习，明确实验的目的、内容和步骤，了解仪器设备的操作规程和实验物品的特性，写好预习报告，经指导教师或实验技术人员检查合格后，方可进入实验室。
- 3、因故不能按时上实验课的学生，必须补做，否则该次实验成绩以零分计。具体补做时间由学生提出申请，经指导教师或实验技术人员同意后安排。（注：学生请事假应出具学院办公室证明，病假应出具医院证明。）
- 4、实验前的准备工作，经指导教师或实验技术人员检查，合格后方可进行实验。实验过程中认真观察各种现象，记录实验数据，不能马虎和抄袭。实验完毕必须整理好本组实验仪器，并经指导教师或实验技术人员验收后，方可离开。实验后，认真分析实验结果，正确处理数据，细心制作图表，做好实验报告，不符合要求者，应重做。
- 5、进入实验室要保持实验室的科学气氛，自觉养成良好的学习风气。实验室内必须保持安静，不准高声喧哗、打闹；不准抽烟、随地吐痰、乱抛纸屑杂物，不准做与实验无关的事，不准穿背心、裤衩、拖鞋（除规定须换专业拖鞋外）或赤脚进入实验室。
- 6、必须严格遵守实验室制订的各项规章制度，认真执行操作规程。注意人身和设备安全。学生独立完成实验准备工作，需经指导教师或实验技术人员检查认可后，方能启动设备，正式开始实验。
- 7、爱护国家财物。节约水电和药品器材，不得动用他组的仪器、工具材料，不准私自将公物带出实验室。凡损坏仪器、工具者应检查原因，填写报损单，并依据管理办法赔偿损失。
- 8、对实验的方法步骤及实验设备如有疑问，应向指导教师或实验技术人员提出。仪器设备发生不正常现象时，应及时报告指导教师或实验技术人员。
- 9、每次实验结束时，学生应按时送交实验报告，指导教师按章进行必要考核。实验报告不合格者必须退回重做。
- 10、为培养学生动手能力和科学实验技能，提倡由指导教师组织或学生自己提出，在教学计划外作些探索性、研究性实验。但均需事先向有关实验室提出申请，经批准同意后，在实验室安排的时间内进行。
- 11、本规则由指导教师和实验技术人员督促学生严格执行。对不遵守本规则的学生，指导教师可责令其停止实验。

（十）福建医科大学心理与行为实验教学中心服务平台规则

- 1、为了最大限度地发挥实验教学中的的人力和物力优势，实现资源共享，中心要积极开放服务平台，服务社会。
- 2、实验教学中心服务平台可承担临床心理学、社会工作、管理学等学科领域的基础与应用研究、承担心理行为的测量、心理行为的培训、以及心理健康服务等工作，积极开展技术更新，努力开发远程实验、测评、培训以及心理健康服务系统。
- 3、实验教学中心是本学科领域高水平科研人才的培养基地，服务平台为社会培养各种层次的心理、行为相关的专业人才。
- 4、实验教学中心服务平台坚持开展高水平、高层次和的国内外学术交流与合作，为省内同行同更多的学习、进步机会。
- 5、所有中心以外的人员使用实验室、仪器设备，都必须经过审批，并登记使用的实验室、仪器设备、使用时间和期限、以及事后的情况与结果。
- 6、服务平台规章制度健全，日常管理科学有序，人员岗位职责明确，研究资料完整，环境整洁。

（十一）福建医科大学心理与行为实验教学中心实验室开放管理办法

实验室是高校实施素质教育、培养学生创新精神和实践能力的重要基地。为充分发挥实验室在高素质人才培养过程中的重要作用，加快实践教学改革，促进实验室规范有序开放，结合我院实际，特制订管理办法。

一、 教学实验室开放的原则和意义

1. 实验室开放是指各类实验室在完成计划内教学、科研任务的前提下，利用现有仪器设备、场地、设施等资源，对外开放、为教师提供科研为学生提供更多的实践训练与能力培养机会、提高仪器设备利用率的管理运行模式。

2. 全院各教学管理部门要高度重视实验室开放工作，把实验室开放工作作为教育教学改革的重要内容，应本着面向全体、因材施教、形式多样、讲究实效的原则，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，做好实验室开放的组织、管理与实施工作。

二、 开放的内容和形式

1. 根据实验室的教学条件，初期可实行时间、仪器设备和实验场地部分开放，随着实验室开放层次和水平的不断提升，逐步实现实验内容、教学方法、教学手段等全面开放。开放的内容，对于低年级学生，以训练其基本技能和实践能力为主；对于高年级学生，可重在培养其创新意识和科研能力。

2. 实验室在完成计划内实验教学任务的同时,为满足教师、学生的不同需求,实验室开放的主要内容为教师的实验项目、依附于专业导师的学生项目、研究生及本科生(由指导教师审批通过)的毕业论文及设计。

3. 以上涉及学生的实验项目不得与学生所学专业课程的实验教学内容重复。

三、 实验室开放条件

1. 实验室必须在保质保量完成教学计划安排的实验教学任务的前提下进行开放。

2. 使用开放实验室的项目 必须符合以下条件:

- (1) 学校在册的教师研究项目;
- (2) 通过指导教师审核,批准的研究项目;
- (3) 本科生申请的实验必须为依附于专业导师的项目;
- (4) 院外、校外项目参照以上条件要求。

四、 开放组织与实施

1. 实验室开放工作在学院的领导下,由实验室主任组织实施。应制定相应的实验室开放管理办法和规章制度,加强对实验室开放工作的领导与管理。

2. 各教学单位要组织教师和实验人员认真讨论开放内容和办法,研究制定实验室开放具体措施,选拔理论基础扎实、动手能力较强的教师和实验人员指导开放实验。

3. 指导教师对选题的科学性及难易程度负责,对实验过程中可能存在的安全问题要有预案、论证,并提前向学生警示防范。

4. 实验室应根据参加开放实验学生人数的多少和实验内容,做好仪器设备、材料等的准备工作。

5. 实验室开放时,须有指导教师或实验技术人员负责教学秩序、安全管理工作,对仪器设备、实验材料的使用给予适当的指导,应加强学生纪律教育及品德培育,加强管理,做到开放灵活、规范有序。

6. 指导教师要因材施教,加强对实验素质与技能、创造性的科学思维方法、严谨的治学态度艰苦创业精神的培养,促进学生全面发展。

7. 开放实验室工作人员要严格执行实验室开放的有关规章制度,认真做好实验室安全和开放情况记录,注重实验室开放材料的收集和归档,包括实验室开放项目申请、学生开放实验申请、实验开出记录、学生签到、实验报告、结题报告、成果鉴定、奖励等原始材料。

8. 师生在实验教学计划外使用实验室应要支付一定设备折旧费,以便实验室的开放工作更加有效地开展。费用根据各实验室用房的特点和性质有所区别:

行为观察与分析实验室,按照仪器价格的万分之一乘以服务时间(以小时为单位)收取;测评实验室以单次(半天为单位)500元收取。

9. 开放实验室项目应及时做好总结和交流工作,每年9月份将上一学年内开展开放实验的情况按规定格式写出书面总结,并存档。

五、 实验室开放程序及要求

1. 实验室工作人员于每学期开学后两周内在实验中心网页公布教学实验计划,以便实验项目申请人合理有效安排实验进度;学期中,根据开放实验项目的申请情况,将及时更新实验室开放计划,并公布上网。

2. 教师申请开放实验室,需填写《人文学院实验室开放申请表》。

3. 学生申请开放实验室,需填写《人文学院学生开放实验室申请表》,并提供具体的实验设计方案,由专业指导老师审核签字,经实验室审查通过后,方可使用。

4. 师生进入开放实验室前,应阅读与实验内容有关的文献资料,准备好实验实施方案,做好有关实验准备工作。

5. 师生进入开放实验室,必须严格遵守实验室的各项规章制度,熟悉设备使用方法。贵重设备原则上由专职实验人员操作。因操作失误,损坏仪器设备的,需按学校有关规定处理。

6. 学生在实验项目完成后,填写《人文学院开放性试验项目验收表》,交实验室存档,实验室填写《人文学院实验室开放登记表》。

六、 质量监控措施

1. 为保证实验室开放能切实有效地开展,本实验室将从以下各方面加强对实验室开放工作的质量监控:

2. 对开放实验室的条件、指导教师资格和学生实验项目负责人资格进行严格审核。

3. 定期组织专业和有关人员实验室开放情况进行检查监督。

4. 定期组织教师和学生座谈会,及时了解实验室在开放过程中存在的问题和开放效果。

5. 定期组织学生评价开放工作,对指导教师的带教质量予以监控。

七、 面向盈利性项目和社会服务

1. 在保证实验教学和院内教学、科研任务顺利完成的前提下,鼓励实验室为产品开发、盈利性项目和社会需求提供有偿服务,利用有偿服务所得经费加强实验室建设和设备更新。

2. 实验室开放对盈利性项目和社会服务应收适当费用,其中设备折旧费最低按照仪器价格的千分之一乘以服务时间(以小时为单位)收取;实验材料(含

水、电)消耗按照实际消耗收费;服务人文工时费和盈利金额的收取不少于上述两项之和。

3. 以上费用由实验室提供数据,除去实验耗材费用以外,其中 50%转入学院作为仪器设备维护、更新和实验经费;30%拨给学院作为服务人工工时费;10%转入学院作为创收费;10%作为实验调剂经费统一使用。

4. 在面向盈利性项目和社会服务时,实验室要有效地保证仪器、设备和设施的安全、完好,并负责仪器、设备和场地造成损失或丢失的,使用单位或个人承担全部责任。

八、 附则

1. 本办法自发布之日起执行。
2. 本办法由人文学院心理与行为实验教学中心负责解释。

附件三 实验课程建设平台实验项目表

一、 心理行为现象验证平台实验项目

类型	顺序	实验项目	学时	实验内容
演示实验	1	感觉现象	1	1、颜色视觉 2、感觉后像 3、感觉适应
	2	知觉现象	2	1、知觉的选择性 2、知觉的整体性 3、知觉的恒常性 4、知觉的理解性 5、错觉 6、深度知觉
	3	记忆现象	1	1、机械记忆与意义记忆
	4	思维现象	2	1、表象和想象 2、观察力
综合性实验	1	感知综合实验	3	1、视觉搜索中的非对称性 2、无意识知觉的实验研究——错误再认
	2	记忆综合实验	9	1、表象的心理旋转 2、减法反应时——短时记忆的视觉编码 3、短时记忆的信息提取 4、记忆的加工水平 5、内隐记忆 6、记忆错觉
	3	思维综合实验	6	1、概念形成 2、空白试验法 - 学习的策略 3、汉语词汇加工过程的抑制机制
创新性实验	1	情绪综合实验	6	1、表情认知 2、情绪的生理表现
	2	行为综合实验	3	手动作的稳定性
	3	个性综合实验	3	不同人格特征对刺激的认知、情绪和行为反应的限制

本模块总共有 36 课时。

二、 心理行为测量平台实验项目

类型	顺序	实验项目	学时	实验内容
心理能力测试	1	注意品质测量	3	1、注意广度评估 2、注意深度评估 3、注意稳定性（注意起伏）评估
	2	知觉品质测量	3	1、绝对感觉阈限的测定（重量、距离） 2、闪光融合临界频率测定
	3	记忆品质测量	3	1、工作记忆容量测量 2、内隐记忆品质测量
	4	动作能力测量	6	1、听觉、视觉反应时测定 2、手动作的稳定测定
	5	个性综合实验	3	1、颜色爱好测验
综合性心理测验	1	能力测验	3	1、韦氏智力测验
	2	人格测验	3	1、EPQ 2、16PF 3、MMPI
	3	临床症状评定	3	1、SCL90 2、SDS 3、DAS
	4	应激因素评估	3	1、生活事件 2、应对方式 3、认知评价 4、社会支持
	5	职业能力与职业倾向测验	6	1、管理人员基本素质测评 2、应届毕业生上岗前测评 3、职业生涯规划测评 4、综合素质测评管理职位招聘版

本模块总共有 36 课时。

三、 心理行为探索平台实验项目

类型	顺序	实验项目	学时	实验内容
心理行为设计实验	1	人格特征与心理行为	15	1、人格特征与注意 2、人格特征与感知觉能力 3、人格特征与记忆 4、人格特征与思维 5、人格特征与行为
	2	情绪与心理行为	12	1、情绪对感知觉的限制 2、情绪影响记忆 3、情绪影响行为 4、情绪启动效应
	3	心身相关	6	1、情绪如何影响生理功能状态 2、躯体疾病病人的心理过程改变 3、健康行为与影响因素
	4	人际互动行为	3	1、第一印象对人际互动的影响 2、语言表达与人际互动 3、有利于人际交往的行为模式 4、情绪的表达方式与人际交往 5、人格的不同纬度决定不同的人际交往特征

本模块总共有 36 课时。

四、 心理行为训练平台实验项目

类型	顺序	实验项目	学时	实验内容
基本心理行为训练	1	感知训练	6	1、感觉能力训练（包括距离、重量阈限测量）
	2	记忆训练	6	1、工作记忆广度训练
	3	思维训练	6	1、思维能力训练（包括形象思维和抽象思维）
	4	动作训练	12	1、动作能力训练（包括动作的稳定性和精确性） 2、动作反应速度训练（包括视觉、听觉刺激的反应时测定）
	5	注意训练	6	1、注意品质训练（包括注意广度、深度和稳定性）
专业心理行为能力训练	1	个案心理治疗技能训练	108	1、心理治疗关系的建立（共情、积极关注、温暖、真诚、尊重能力及表达训练） 2、当事人中心心理疗法会谈训练 3、精神分析心理治疗训练（包括自由联想训、阻抗分析、移情与反移情分析、心理防御机制分析以及精神分析性治疗的会谈等训练） 4、认知-行为治疗技术训练（包括认知治疗的会谈、放松训练、生物反馈治疗、系统脱敏治疗以及厌恶治疗等技术训练） 5、催眠心理治疗训练 6、沙盘治疗技能训练
	2	团体与家庭心理治疗训练	18	1、一般团体与家庭治疗 2、动力性团体与家庭治疗 3、结构性团体与家庭治疗 4、心理剧的团体治疗
	3	心理督导技术训练	36	1、个案心理治疗督导 2、小组心理治疗督导
	4	医学沟通能力训练	18	1、非言语心理信息的观察 2、心理信息的非言语表达 3、医患沟通能力
	5	临床医学行为技能训练	36	1、医学视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉的训练 2、医学信息的记忆能力训练 3、医学思维能力训练 4、医学行为能力训练 5、医疗动作的稳定性、准确性训练
	6	心理减压训练	18	从认知、情绪和行为三个层面切入，减少心理压力对

				身心的不良影响，提高适应能力，维护身心健康
	7	社区社会工作 训练	18	1、社区探访准备 2、社区探访 3、四情景实验：方案设计 4、五情景实验：关系建立 5、情景实验：组织技巧
	8	小组社会工作 训练	18	1、生涯发展小组 2、从价值观的角度分析《癫老正传》 3、提高小组凝聚力——画画完成 4、从小组工作角度评价《拯救乳房》 5、小组规范中的4个活动 6、小组成熟活动

本模块总共有 306 课时。

五、 心理行为服务平台实验项目

类型	顺序	实验项目	学时	服务内容
一般心理服务	1	基本心理行为能力评估服务	18	1、感觉能力测试（包括距离、重量阈限测量） 2、工作记忆广度测试 3、思维能力测试（包括形象思维和抽象思维） 4、动作能力测试（包括动作的稳定性和精确性） 5、动作反应速度测定（包括视觉、听觉刺激的反应时测定） 6、注意品质检测（包括注意广度、深度和稳定性） 7、性格类型测定
	2	基本心理行为能力训练服务	36	1、感觉能力训练（包括距离、重量阈限测量） 2、工作记忆广度训练 3、思维能力训练（包括形象思维和抽象思维） 4、动作能力训练（包括动作的稳定性和精确性） 5、动作反应速度训练（包括视觉、听觉刺激的反应时测定） 6、注意品质训练（包括注意广度、深度和稳定性）
	3	心理减压服务	18	通过放松训练、生物反馈、催眠等操作，减少生活、工作压力导致的适应障碍，维护身心健康，保持旺盛精力
	4	生物反馈治疗服务	18	治疗如下心理相关疾病： 1、失眠症等生理心理障碍 2、躯体化障碍、功能性疼痛障碍、植物神经功能紊乱等躯体形式障碍 3、糖尿病、高血压等心身疾病
	5	企业 EAP 服务	18	为企业提供职工心理健康调查、心理健康咨询、人力资源管理、心理能力培训等心理服务
专业心理行为	1	心理机构顾问服务	18	为机构设立心理机构提供可行性评估、软硬件设置计划、人员培训等顾问服务
	2	心理治疗师培训服务	54	培训不同级别的心理咨询师、心理治疗师
	3	心理督导服务	18	为校内外心理咨询师和心理治疗师提供心理治疗督导服务，解决他们工作中的技术和经验瓶颈。

服务	4	社会工作能力 培训服务	18	培训不同级别的社会工作师
	5	职业能力开发 服务	36	针对不同职业队心理行为能力的不同需要,有针对性地培训职业心理行为能力,更好适应职业工作。如:外科医生职业能力开发、儿科医生职业能力开发、护理人员职业能力开发等。
	6	心理咨询与治 疗服务	36	为校内外提供心理咨询、心理治疗和心理评估服务

本模块总共有 256 课时。